

Περίληψη Συνεδρίας 4.2

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΓΙΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΝΤΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

1. Στόχος της συνεδρίας

Ο στόχος της συνεδρίας είναι να κατανοήσουν, οι μελλοντικοί επαγγελματίες σταδιοδρομίας, ότι είναι τόσο οικονομικά απαραίτητο όσο και κοινωνικά σημαντικό να δίνουν προσοχή στις **συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες συγκεκριμένων ομάδων που αντιμετωπίζουν μειονεκτήματα ή/και διακρίσεις ή αναχαιτίζονται από ιστορικές αδικίες**. Οι μαθητές πρέπει επίσης να εξοικειωθούν με τις **προκλήσεις και τις ευκαιρίες** για την αντιμετώπιση της κατάστασής τους μέσα σε **οργανωτικά πλαίσια**. Οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία των **επαγγελματικών στάσεων** και του αναστοχασμού κατά τη συνεργασία με τα μέλη αυτών των ομάδων. Θα τους δοθεί η ευκαιρία να εξερευνήσουν αυτά τα ζητήματα σε συγκεκριμένα παραδείγματα.

2. Προετοιμασία

Για αυτήν τη συνεδρία οι μαθητές θα έχουν διαβάσει μία από τις τέσσερις αναγνώσεις που τους έχουν ανατεθεί και θα εξετάσουν την ομαδική εργασία που σχετίζεται με αυτές.

3. Περιεχόμενο

Η συνεδρία θα ξεκινήσει με την ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων της προηγούμενης συνεδρίας (με αναφορά στην εργασία για το σπίτι και στο έντυπο αξιολόγησης γνώσεων). Σε αυτή τη βάση οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε μια συζήτηση σχετικά με το ποιες **ομάδες-στόχους** θα χρειάζονταν ιδιαίτερη προσοχή από την ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας σε οργανισμούς, ποιες δυσκολίες και ευκαιρίες περιμένουν και πώς προβλέπουν τους δικούς τους ρόλους.

Σε μια σειρά διαλέξεων, οι μαθητές θα παρουσιάσουν μια περιγραφή του τρόπου με τον οποίο τα θεωρητικά θεμέλια της οικοδόμησης σταδιοδρομίας πρέπει να επεκταθούν με μια διασταυρούμενη προοπτική. Αυτό, πρώτον, θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν γιατί οι εμπειρίες διακρίσεων και μειονεκτημάτων με βάση διάφορα υπόβαθρα όπως η κατάσταση υγείας, οι φυλετικές και εθνοτικές ταυτίσεις, η ηλικία, η τάξη, η ταυτότητα φύλου, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, ο αντίκτυπος στις ευκαιρίες σταδιοδρομίας και στις ανάγκες ανάπτυξης. Έχοντας αποκτήσει μια προοπτική για το πώς να λογοδοτούν καλύτερα τις συνθήκες κάτω από τις οποίες θα διευκολυνθεί η συγγραφική σταδιοδρομία, θα τους προσφερθούν, προτάσεις για το πώς να θεμελιώσουν την επαγγελματική

τους πρακτική σε μια τέτοια διορατικότητα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις συλλογικές συνθήκες όσο και τις ατομικές φιλοδοξίες, δυνατότητες. και ανάγκες.

Τα κίνητρα και η νομιμότητα για εστίαση σε μειονεκτούσες ομάδες θα συζητηθούν παρουσιάζοντας την προοπτική από τους κοινωνικούς στόχους ως «**υπόθεση κοινωνικής δικαιοσύνης**» αφενός και από τη γωνία της οικονομικής απόδοσης ως «**επιχειρηματική περίπτωση**» αφετέρου. Η πρακτική συνάφεια στο έργο του επαγγέλματος σταδιοδρομίας και των δύο περιπτώσεων σε συνδυασμό θα υποστηριχθεί και θα τονιστεί, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της ανάγκης διατήρησης της νομιμότητας σε ένα οργανωτικό πλαίσιο με πολλαπλά στοιχεία.

Θα επεξηγηθούν οι επαγγελματικές στάσεις της **κριτικής-στοχαστικής πρακτικής** και της **προσεκτικής συμβουλευτικής**. Αυτά περιλαμβάνουν, πρώτον, την επίγνωση και τον συστηματικό προβληματισμό σχετικά με τη θέση κάποιου έναντι του πελάτη, συμπεριλαμβανομένης της εξέτασης της ιδιότητάς του ως μέλους σε μειονεκτούσες ή/και προνομιούχες ομάδες και πώς αυτά μπορεί να επηρεάσουν την επαγγελματική συμμαχία εργασίας. Δεύτερον, οι μαθητές θα δουν πώς αυτός ο προβληματισμός και η ευαισθητοποίηση πρέπει επίσης να οδηγήσει σε μια προσεκτική πρακτική στην οποία το πλαίσιο, η διαδικασία και το περιεχόμενο της συμβουλευτικής προσαρμόζονται στην κατάσταση του πελάτη.

Εξοπλισμένοι με αυτά τα θεμέλια και τις αντίστοιχες αναγνώσεις τους, οι μαθητές θα εργαστούν στη συνέχεια σε ομάδες των τριών έως πέντε για να αντιμετωπίσουν μια συγκεκριμένη κατάσταση που μπορεί να συναντήσουν στην επαγγελματική τους πρακτική. Δίνονται **παραδείγματα** για να αντικατοπτρίζουν ζητήματα που αφορούν εργαζομένους με λίγα ή καθόλου τυπικά προσόντα, εργαζομένους από μειονοτικές φυλετικές ή εθνοτικές προελεύσεις, εργαζομένους με αναπηρίες και εργαζομένους μεγαλύτερης ηλικίας. Οι μαθητές θα γνωρίζουν ότι αυτά τα παραδείγματα είναι μόνο προβολείς και σε καμία περίπτωση μια εξαντλητική επισκόπηση.

Επανασυνεδρίαση στην τάξη, οι μαθητές θα αναφέρουν την εργασία τους και την εμπειρία τους προσπαθώντας να την λύσουν. Μαζί με τον εισηγητή, θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν **συγκεκριμένες ανάγκες και πιθανές στρατηγικές** σχετικά με τις τέσσερις ομάδες παραδειγμάτων. Τα πιθανά προβλήματα και οι προτεινόμενες προσεγγίσεις θα αντικατοπτρίζονται με ιδιαίτερη προσοχή στις οργανωτικές ρυθμίσεις. Έμφαση θα δοθεί στο γεγονός ότι δεν υπάρχουν εξωγενείς λύσεις και κάθε συμβουλευτικό ζήτημα θα απαιτεί **εξαιρετικά εξατομικευμένες λύσεις**, ενώ παράλληλα θα είναι **προσεκτικός σε συλλογικές καταστάσεις και εμπειρίες**.

4. Συμπέρασμα συνεδρίας

Για να κλείσει η συνεδρία και να τη συσχετίσουν με τις προηγούμενες και τις επόμενες συνεδρίες, οι μαθητές θα συζητήσουν τι σημαίνουν οι ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων για τον τρόπο με τον οποίο

η συμβουλευτική σταδιοδρομίας και η διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού μπορούν και πρέπει να διασυνδέονται, και ποιες προκλήσεις και ευκαιρίες θα περιμέναν κατά την εφαρμογή του στον κόσμο των μικρομεσαίων επιχειρήσεων.